附件 2

# 上海高校国际学生英语授课示范性课程指标体系（2020 年版）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **建议佐证材料**  **（**每项二级指标至少提供以下 1 项佐证材料，但不限于以下提示建议，作为专家评审主要依据**）** |
|  | **1.1 课程负责人/主讲教师（7 分）** | 课程负责人与主讲教师教学理念先进、师德师风良 好；英语表达和教学能力强；课程负责人为近三年 的主讲教师。 | 1. 课程负责人/主讲教师海外留学、访学或教学经历的证 明材料； 2. 课程负责人近三年主讲该课的佐证材料（如教务系统截   图）。 |
| **一、**  **教师团队**  **（20 分）** | **1.2 教学团队的支持与服务（7 分）** | 教学团队有合理的学历结构、年龄结构、学缘结构 等；教师有海外留学、访学或教学经历；注重优化 人员配置与青年教师培养。 | 1. 教学团队人员配置情况及人员信息资料，详见申报表； 2. 青年教师参加培训证明材料，如批件/培训证书等。 |
|  |  | 能根据来华留学生的背景，进行相应的教研和教改 | 1.教学成果奖等教改项目的立项/结项资料； |
|  | **1.3 教研及科研水平** | 活动（含教学内容、教学方法、教学手段、课程体 | 2.近三年学术及教学研究成果（项目/课题/著作/论文等）； |
|  | **（6 分）** | 系、教学思想等），促进文化和情感认同；教研成 | 3.教学技能大赛获奖证书/荣誉称号证书等； |
|  |  | 果显著。 | 4.指导留学生创新创业项目等资料。 |
| **二、课程建设**  **（30 分）** | **2.1 课程整体设计**  **（10 分）** | 根据来华留学生的背景及知华友华的人才培养目 标设计课程内容：课程内容先进、新颖，体现政治 自信、立场坚定；反映学科专业先进的核心理论和 成果，具有较高的科学性水平；根据课程内容合理 | 1.8-10 分钟说课视频。内容要求：课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂、线上或实践）、教学方法、创新 特色、教学效果评价与比较等。视频中需标注出镜人姓  名、单位，课程负责人出镜时间不少于 3 分钟。 |
|  |  | 设置理论教学与实践/实验教学课时比例，注重运 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **建议佐证材料**  **（**每项二级指标至少提供以下 1 项佐证材料，但不限于以下提示建议，作为专家评审主要依据**）** |
|  |  | 用知识解决实际问题。 |  |
| **2.2 课程建设材料**  **（10 分）** | 课程应能够有效促进专业国际化建设；课程建设材 料完整，能支撑教学活动顺利开展。 | 1. 教学日历与教学大纲； 2. 教案/课件等有关教学文档； 3. 能够体现国际化元素的相关佐证材料，如自编英文教材 或讲义等。 |
|  | **2.3 课程网站**  **（10 分）** | 课程网站或网上课堂运行良好；网站设计简洁明 了，便于使用和互动；内容丰富，能够满足学生学 习需要。 | 1. 提供有效课程网站或网上课堂链接，单个授课视频时长 不超过 10 分钟为宜，知识点总数不少于 10 个； 2. 与本课程相关的参考辅助材料或其链接； 3. 课程网站使用情况或线上教学互动记录，如学生在课程 网站提交的作业、测试等情况。 |
| **三、课堂教学**  **（15 分）** | **3.1 教学方法**  **（10 分）** | 重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方 法，有效调动学生学习积极性，有效提高学生学习 兴趣和课堂参与度。恰当充分地使用现代教育信息 技术手段开展教学活动，线上线下教学结合。 | 1.能够体现教学方法多样化、学生课堂参与度高、信息技 术手段运用恰当的佐证材料。 |
| **3.2 教学特色**  **（5 分）** | 本课程教学有特色、有亮点或创新点。 | 1. 教学特色佐证材料； 2. 创新点佐证材料等。 |
| **四、教学** | **4.1 同行评价**  **（5 分）** | 同行评价良好。 | 1. 校内督导或校外专家评价的佐证材料； 2. 同行听课书面评价材料等。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **建议佐证材料**  **（**每项二级指标至少提供以下 1 项佐证材料，但不限于以下提示建议，作为专家评审主要依据**）** |
| **效果**  **（15 分）** | **4.2 学生评教**  **（5 分）** | 学生评价原始材料真实可靠，结果优良。 | 1. 近三年的选课学生名单及评教结果等佐证材料； 2. 学生问卷等相关佐证材料。 |
| **4.3 学生成绩**  **（5 分）** | 本课程考核方式多元，评价手段恰当必要；体现过 程评价，注重学习效果评价；考试难易度适当，学 生通过率较好且有区分度。 | 1. 多元考核方式的佐证材料； 2. 学生成绩分布情况分析材料； 3. 本课程的优秀学生作品/竞赛获奖等。 |
| **五、学校责任**  **（20 分，**  此项材  料学校上传**）** | **5.1 管理与建设**  **（7 分）** | 学校有明确的 3-5 年全英语课程与专业建设规划； 在日常管理、课程建设、规范经费使用上有相关执行规定；有比较完备的质量保障体系。 | 1.学校提供建设规划及相关文件、制度、标准及执行材料。 |
| **5.2 支持与服务**  **（7 分）** | 教学软硬件环境良好、经费投入等教学保障条件能 满足教学要求；英语执教教师的工作量核算、职称 评审、项目认定等相应制度。 | 1. 提供实验室/实验设备/实验/实践教学用房/智慧教室/   模拟法庭等视频或图片；   1. 学校提供相关制度文件、标准及执行材料。 |
| **5.3 督导与评价**  **（6 分）** | 学校形成督导听课制度，进行了课程的督导与评 价。 | 1.学校提供督导与评价相关文件、标准等材料。 |
| **加分项**  **（10 分）** | **典型经验与影响**  **（10 分）** | 形成了可复制、可推广的经验；课程在校内外有一 定影响。 | 1. 典型经验资料； 2. 课程建设产生校内外影响的资料，如第三方评价等。 |