



FD-QM 高等教育在线课程质量标准要点

本标准突出“以学为中心”理念，强调课程设计的一致性原则，适用高校纯在线和混合式在线课程，共有 8 大类 33 个小类指标。其中标注★的 3 项大类标准为核心标准。

大类标准一：课程概况
1.1 向学生明确说明应该如何开始课程学习。
1.2 向学生介绍本课程的目的、内容、方式、测评。
1.3 明确说明学生必须遵守的课程规则。
1.4 明确说明学习课程所必备的学科知识、技能、技术等条件。
1.5 教师、学生在网上需提供恰当的自我介绍。
大类标准二：学习目标 ★
2.1 课程学习目标必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。
2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。
2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。
2.4 课程学习目标符合课程的等级水平。
大类标准三：学业考评 ★
3.1 课程测评能衡量学生是否达到规定的学习目标。
3.2 明确说明课程的评分规则。
3.3 具体介绍对学生课业和学习参与情况的评价标准。
3.4 测评应循序渐进、多种多样，适合课程等级水平。
3.5 课程提供多次机会，让学生了解自己的学习进展。
大类标准四：课程教材
4.1 所选教材有助于学生达到规定的课程学习目标。
4.2 明确说明所选教材的目的以及在学习活动中如何使用。
4.3 课程教材都要正确标注来源，引用得当。
4.4 课程教材仍然通用，不过时。
4.5 课程所用资料多种多样。
4.6 明确解释指定教材和可选教材之间的区别。



大类标准五: 课程活动与学生互动 ★
5.1 学习活动有助于学生达到课程既定的学习目标。
5.2 学习活动为学生提供互动机会, 引导学生主动学习。
5.3 明确说明教师答疑时间以及作业反馈等规划。
5.4 明确说明学生互动等学习参与方面的要求。
大类标准六: 课程技术
6.1 课程技术有助于学生实现学习目标。
6.2 课程技术有助于学生积极参与, 主动学习。
6.3 课程使用的技术仍然通用, 不过时。
大类标准七: 学习支持
7.1 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式。
7.2 学生容易获取课程所用的技术。
7.3 为满足不同学生的学习需要, 课程学习资源有不同的呈现形式。
大类标准八: 课程制作
8.1 课程导航方便易用。
8.2 视频制作恰当, 能吸引人。
8.3 各种文本资源可读性强, 有利于学生学习。